

## EINDEVALUATIE BELEIDSVOORNEMENS 2016– 2017

juni 2017

	<b>ONDERWIJS / VAK- en VORMINGSGBIEDEN:</b>
<b>3</b>	<p><b>NEDERLANDSE TAAL</b>  <b>Uitvoeren acties uit Taalbeleidsplan 2014-2018</b></p> <p><u>Doel:</u> Implementeren en borgen Interactief taalonderwijs en Woordenschatonderwijs volgens het 4- Takt model.</p> <p><u>Doel:</u> Optimaliseren gebruik Nieuwsbegrip in de groepen 4 t/m 8. Werkvormen uit de map Begrijpend luisteren en lezen inzetten binnen ons aanbod voor begrijpend luisteren en lezen.</p> <p><u>Doel:</u> Dyslexie: informatie voor ouders en team over nieuwe ontwikkelingen / hulpmiddelen dyslexie.</p> <p><u>Doel:</u> Nadere analyse spellingonderwijs om te kijken of we de resultaten kunnen verhogen.</p> <p><u>Uitvoering:</u> De werkgroep taal bereidt o.l.v. taalcoördinator Xandra de teamvergaderingen voor. Dyslexie coördinatoren Saskia, Ib-er Frida en Taalcoördinator Xandra informeren team en ouders over nieuwe ontwikkelingen / hulpmiddelen dyslexie.</p> <p><u>Resultaat:</u> De activiteiten zoals hierboven genoemd zijn uitgevoerd.</p> <p><u>Initiatief:</u> MT zorgt voor agenderen activiteiten uit het Taalbeleidsplan.</p> <p><u>Eindevaluatie:</u>  <i>Er is een informatieavond voor ouders geweest over dyslexie op 29-09-2016. Informatie over gebruik Nieuwsbegrip en mogelijke werkvormen uit de map Begrijpend luisteren en lezen is met elkaar gedeeld. Er is door de taalcoördinator, in overleg met de ib-er informatie gegeven m.b.t. het spellingonderwijs. Deze informatie is opgenomen in de Afsprakenmap: Bijlage Aandachtspunten bij het Spellingonderwijs. De Taalcoördinator, Xandra, neemt deel aan bovenschools netwerk.</i></p>
<b>4</b>	<p><b>ENGELS</b></p> <p><u>Doel:</u> Implementeren Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO) in groep 1 t/m 8 m.b.v. de methode 'Take it easy'. Oriëntatie op verdere mogelijkheden en eindniveau VVTO in groep 8.</p> <p><u>Uitvoering:</u> Het team geeft voor het tweede jaar de lessen uit de methode Take it easy. Er zullen twee teamnascholing momenten plaatsvinden in schooljaar 2016-2017 m.b.t. de didactiek. De werkgroep gaat zich oriënteren op verdere mogelijkheden en welk eindniveau we met VVTO in groep 8 willen behalen.</p> <p><u>Resultaat:</u> In groep 1 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Take it easy. Er zijn twee nascholing momenten voor het team geweest waarbij de didactiek besproken is.</p> <p><u>Initiatief:</u> De werkgroep ( Wanda, Gerard, Ingrid, Selma en Jan)</p> <p><u>Eindevaluatie:</u>  <i>Op 12-09-2016 is de eerste nascholingsbijeenkomst m.b.t. de didactiek geweest. Hierbij is gekeken hoe je Engels zo natuurlijk mogelijk kan integreren binnen de gewone lessen. Er is een overzicht van de meest voorkomende zinnen in de dagelijkse schoolpraktijk opgenomen. De tweede bijeenkomst is uitgesteld vanwege de vele bijeenkomsten ivm de nieuwbouw van de school.</i></p>
<b>5</b>	<p><b>REKENEN / WISKUNDE</b></p> <p><u>Doel:</u> Opstellen Rekenbeleidsplan 2015-2019.</p> <p><u>Doel:</u> Uitvoeren acties uit Rekenbeleidsplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Implementatie methode Met Sprongen vooruit in de groepen 1-2,</li> <li>o Implementatie methode Pluspunt in groep 3,4 en 5,6, (7,8),</li> <li>o Invoeren Pluspunt schooljaar 2016-2017 in groep 7,</li> </ul> <p><u>Uitvoering:</u> De rekenwerkgroep o.l.v. rekencoördinator Chantal, coördineert de uitvoering van de acties. Chantal begeleidt de groepen 1-2 bij het integreren van de methode 'Met Sprongen vooruit' in het aanbod van de beginnende gecijferdheid.</p>

	<p>Drie leerkrachten van de groepen 1-2 volgen de cursus Met sprongen vooruit. Chantal begeleidt groep 7 bij de invoering van de nieuwe methode 'Pluspunt' en groep 3,4, 5 en 6 bij de implementatie van deze methode. Hierbij worden in alle groepen ook klassenbezoeken gehouden.</p> <p>De leerkrachten van groep 4, 6 en 7 volgen de cursus Met sprongen vooruit.</p> <p><b>Resultaat:</b> Nieuwe methode Pluspunt is ingevoerd in groep 7 en wordt geïmplementeerd in groep 3,4, 5 en 6</p> <p>De groepen 1-2 integreren de methode 'Met sprongen vooruit' in het aanbod m.b.t. beginnende gecijferdheid. Afspraken worden vastgelegd.</p> <p><b>Initiatief:</b> De rekenwerkgroep (Chantal, Frida en Marleen) zet o.l.v. Chantal de lijnen uit en overlegt met MT /directie over planning op agenda team- en bouwvergadering.</p> <p><b>Eindevaluatie:</b>  <i>Nascholing m.b.t. Sprongen vooruit is gaande en de spelletjes/activiteiten van Met Sprongen vooruit worden ingezet binnen het rekenonderwijs. Er zijn twee rondes klassenbezoeken geweest.  De rekencoördinator neemt deel aan het bovenscholse overleg.</i></p>
6	<p><b>ORIENTATIE OP JEZELF EN DE WERELD</b>  <b>Thematisch onderwijs</b></p> <p><b>Doel:</b> Invoering van thematisch onderwijs Da Vinci in groep 3 t/m 8. Het aanbieden van onderwijs als samenhangend geheel waardoor de kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. We gaan er daarbij vanuit dat ieder kind eigen talenten, intelligenties en interesses heeft.</p> <p><b>Uitvoering:</b> Thematisch onderwijs wordt regelmatig geagendeerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Voorbereiden nieuw thema</li> <li>&gt; Evaluatie van het thema</li> <li>&gt; Presentaties door de leerlingen aan ouders</li> </ul> <p><b>Resultaat:</b> Groep 3 t/m 8 werken met de methode Da Vinci. Ervaringen worden gedeeld en evt. afspraken worden vastgelegd.</p> <p><b>Initiatief:</b> Agenderen thematisch onderwijs Da Vinci: Selma</p> <p><b>Eindevaluatie:</b>  <i>Er is dit eerste jaar met veel enthousiasme gewerkt aan de thema's van Da Vinci. Er wordt gekeken hoe we de projecten zo betekenisvol kunnen aanbieden. Er zijn verschillende gastlessen gegeven door ouders en externen: zoals over reptielen, elektriciteit, EHBO, de imker.  Ook worden de kinderen betrokken bij het leerproces en aangemoedigd om zelf onderzoeksvragen te stellen. Dit is een leerproces voor leerlingen en leerkrachten. Er zijn tijdens dit eerste jaar al veel mooie presentaties door de kinderen gegeven: een schimmenspel, een zelfgemaakte film, een zelfontworpen website, allerlei bouwsels etc. De aanschaf van de chromebooks zijn zeer ondersteunend bij het werken met de thema's. In de groepen 3 t/m 5 zijn verschillende groepsdoorbrekende activiteiten geweest.</i></p>
<b>ONDERWIJS / ALGEMEEN</b>	
A	<p><b>INFORMATIE- en COMMUNICATIETECHNOLOGIE (ICT)</b></p> <p><b>Doel:</b> Acties n.a.v. beleidsplan / actieplan ICT: Aan de slag met ICT uitvoeren.  5 korte termijn doelstellingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Met tablets en laptops naar een meer flexibele manier van onderwijs</li> <li>&gt; Vergroten didactische vaardigheden van leraren.</li> <li>&gt; Klassikale instructie verrijken met interactieve werkvormen met bijvoorbeeld stemkastjes, mobiele telefoon of een wiki waarin samengewerkt wordt.</li> <li>&gt; Leraren expliciet tijd bieden om het leerkrachtdeel van de software te bekijken en de resultaten van de leerlingen te analyseren.</li> <li>&gt; Leerlingen gebruiken internet om thema's uit te werken en de actualiteit hierin te betrekken.</li> </ul> <p><b>Doel:</b> Goede overstap van Winsys naar GAfEmaken</p>

	<p><u>Uitvoering</u> :.. Frans zit in de Kenniskring ICT van Stichting Trinamiek</p> <p><u>Resultaat</u> : de 5 korte termijn doelen zijn gehaald.</p> <p><u>Initiatief</u>: Werkgroep ICT o.l.v. Frans en directie.</p> <p><u>Eindevaluatie</u>:</p> <p><i>Sinds december zijn we over naar cloudwise en zijn er 30 chromebooks aangeschaft. Samen met de computers die we al hadden kunnen de leerlingen nu veel vaker gebruik maken van deze hulpmiddelen. Het is fijn dat we de chromebooks en computers nu ook veelvuldig kunnen inzetten bij het themagericht werken. In alle groepen wordt met de chromebooks gewerkt. Ook de mobiele telefoontjes worden ingezet. De leerkrachten ontwikkelen zich steeds verder in de mogelijkheden van het nieuwe systeem, de aanwezige software etc.</i></p>
--	---

<b>B</b>	<b>LEERLINGENZORG</b>
<b>B.1</b>	<p><b>BOUWEN AAN DE GROEP</b></p> <p><u>Doel</u>: Zorgen voor een positief werk- en leefklimaat door: Elk schooljaar te starten met 'grip op de groep'. Voor schooljaar 2016-2017 willen we het reeds ingevoerde doelgedrag verder optimaliseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stil op de gang</li> <li>• Praten als je de beurt hebt</li> <li>• Opruimen kar buitenspel materiaal</li> <li>• Complimenten geven</li> <li>• iedereen hoort erbij.</li> </ul> <p><u>Doel</u>: Starten met het uitwerken van een leerlijn Leren leren: Onderdeel Taakaanpak.</p> <p><u>Uitvoering</u>: Leerlijn Leren Leren agenderen in teamvergadering</p> <p><u>Resultaat</u>: Afspraken maken m.b.t. onderdeel Taakaanpak. Hoe gaan we hier mee aan de slag in de groepen.</p> <p><u>Initiatief</u>: MT met input van Esther</p> <p><u>Eindevaluatie</u>:</p> <p><i>We zijn dit schooljaar weer gestart met Grip op de groep en houden de reeds gemaakte afspraken (doelgedrag) levendig. We zijn nog niet gestart met de leerlijn Leren Leren.</i></p>
<b>B.2</b>	<p><b>GEBRUIK 'ZIEN' VERDER UITBOUWEN</b></p> <p><u>Doel</u>: Gebruik van observatiesysteem 'Zien' verder optimaliseren: van signaleren naar handelen. ZIEN! brengt het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Naast de leerkrachten vragenlijst vullen de leerlingen vanaf groep 5 ook een vragenlijst in. We willen ons verder bekwamen in het 'lezen' van de gegevens en het zo optimaal mogelijk ondersteunen van de leerlingen t.a.v. hun sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p><u>Uitvoering</u>: Training aan team door mensen van Driestar in najaar 2016.</p> <p><u>Resultaat</u>: Mogelijkheden van observatiesysteem ZIEN kunnen gebruiken en inzetten m.b.t. ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag bij leerlingen.</p> <p><u>Initiatief</u>: Directeur heeft scholing ingepland op 10-11-2016.</p>

	<p><u>Eindevaluatie:</u>  <i>Training observatiesysteem ZIEN is geweest en helpt ons om kinderen te ondersteunen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling.</i></p>
B.3	<p><b>AANBOD VOOR LEERLINGEN MET EEN ONTWIKKELINGSVOORSPRONG UITBOUWEN</b></p> <p><i>Er is een <u>concept</u> beleidsplan Excellente leerlingen gemaakt door de bovenschoolse werkgroep van Lek en IJssel. Hierin is de beginsituatie van de scholen van Trinamiek in kaart gebracht.</i></p> <p><u>Doel:</u> Implementatie van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tijdige signalering van excellente leerlingen door leerkracht / IB.</li> <li>❖ Een passend plusaanbod in de groep (met beleid handen en voeten aan geven).</li> <li>❖ Instructiemomenten inplannen in het weekrooster.</li> <li>❖ Wanneer mogelijk een aanvullend plusaanbod buiten de groep (eventueel ook buiten de school).</li> <li>❖ Passende scholing leerkracht (compacten en verrijken taal en rekenen, kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong) / IB / directie.</li> <li>❖ De scholen hebben zelf een prioriteitenlijstje m.b.t. excellentie in hun school (schoolspecifiek)</li> <li>❖ Bij intake groep 1/2 aandacht voor eventuele voorsprong op ontwikkelingsgebieden.</li> </ul> <p><u>Uitvoering:</u> In de groep wordt een aanbod gegeven binnen de convergente differentiatie bij taal / lezen en rekenen. Compacten van de reguliere leerstof geeft mogelijkheid om verrijking- en verbredingstof aan te bieden zodat in de groep aan de leerbehoefte(n) van de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong tegemoet gekomen kan worden. Instructiemoment(en) worden ingepland in het weekrooster. Aanbod buiten de groep door Frida. Leerkrachten groep 1,3 en 5 nemen het Digitaal Handelings Protocol Hoogbegaafdheid (DHH)af. Frida en Mariët zijn de talentcoaches voor onze school en participeren in het boven schoolse netwerk van Stichting Trinamiek. Er is nascholing voor leerkrachten op het gebied van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.</p> <p><u>Resultaat:</u> Afspraken m.b.t. structureel signaleren, diagnosticeren en het bieden van gericht aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong binnen en buiten de groep op papier hebben. Instructiemoment(en) inplannen op het weekrooster</p> <p><u>Initiatief:</u> Binnen de groep wordt het aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong door de leerkracht(en) van groep 1 t/m 8 verzorgd. Buiten de groep door IB-er Frida . Aanbod voor plusleerlingen wordt geagendeerd in vergaderingen.</p> <p><u>Eindevaluatie:</u>  <i>Frida heeft het concept: Beleidsplan hoogbegaafden gemaakt. Dit plan moet nog ter goedkeuring geagendeerd worden.</i></p>

<b>C</b>	<b>BESTUUR EN ORGANISATIE / BEHEER</b>
C.1	<p><b>VEILIGHEID en ARBO</b></p> <p><u>Doel:</u> Veiligheid van de leerlingen meten en evt. acties n.a.v. de meting uitvoeren.</p> <p><u>Uitvoering:</u> Afnemen veiligheidsmeter van Scholen op de Kaart in najaar 2016 bij de leerlingen.</p> <p><u>Resultaat:</u> In het najaar van 2016 is er een meting geweest t.a.v. de veiligheid die voldoet aan de Inspectienormen en zijn evt. acties gestart n.a.v. de uitkomsten van de meting.</p> <p><u>Initiatief:</u> Arbo-deskundige Frida en directeur.</p> <p><u>Eindevaluatie:</u>  <i>In februari is een tevredenheidsmeting en meting t.a.v. de (sociale) veiligheid onder de leerlingen van groep 7 en 8 afgenomen. De uitkomst van de metingen is erg hoog. Er zijn geen verbeterpunten. Belangrijk is om deze hoge tevredenheid en welbevinden van de leerlingen vast te houden.</i></p>

C.2

## **TOEKOMST FATIMASCHOOL: NIEUWBOUW**

Doel: Een uitgewerkt plan m.b.t. de nieuwbouw die 01-01-2019 gerealiseerd moet zijn. Een plan waarin een gebouw ontworpen wordt dat past bij het onderwijs van de Fatimaschool.

Uitvoering: Werkgroep nieuwbouw gaat aan de slag. Er zal ook een ouderpanel gevraagd worden om mee te denken. Ook input van de leerlingen via de leerlingenraad zal een plek krijgen in de ontwikkelingen van een nieuwe school.

Resultaat: Starten met plannen voor verbouw/nieuwbouw.

Initiatief: Directeur en werkgroep verbouw/nieuwbouw (Frans, Ingrid, Henriëtte, Mariët, Marian en Selma)

Eindevaluatie:

*Het proces m.b.t. de nieuwbouw is gestart. Naast overleg op bestuurs- en directieniveau zijn er ook bijeenkomsten geweest waarin input van ouders en teamleden is gevraagd.*

*Er zijn ontmoetingen geweest met de medewerkers van de deelnemende partijen:*

*basisschool de Touwladder en Kinderopvang SKIJ. Ook zijn een aantal nieuwe scholen van Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) bezocht om te kijken hoe zij hun gebouwen hebben ingericht.*

*Er zijn twee nieuwsbrieven onder de ouders verspreid.*

### **Nieuw vanuit SCHOOLPLAN 2015-2019:**

#### **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

Vanuit het Samenwerkingsverband is een format aangeleverd dat jaarlijks geactualiseerd/aangevuld moet worden. Dit hoeft verder niet opgenomen te worden bij de beleidsvoornemens.

#### **EXTRA:**

#### **KEURMERK OPLEIDEN in de SCHOOL**

We hopen in het najaar van 2017 het keurmerk te behalen. Saskia heeft de opleiding afgerond.