

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

O.L.V. van FATIMASCHOOL



Mei 2014

1. INLEIDING.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Fatimaschool is een beschrijving van de ondersteuning die wij leerlingen kunnen bieden.

De schoolbeschrijving brengt de eigen schoolsituatie, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over de leerlingen, het team, de inzet van formatie, het onderwijs, de ondersteuningsbehoefte en –mogelijkheden.

Doel van het SOP is ouders en andere belangstellenden te informeren over de (on)mogelijkheden van de school. Ook dient het SOP als basis voor het professionaliseringsbeleid. Tenslotte geeft het zicht op de plek van de school binnen het SWV en de mogelijkheden voor interne en externe ondersteuningsmogelijkheden. Bij het opstellen van dit

Schoolondersteuningsprofiel is gebruik gemaakt van de handreiking van de PO-raad en voor het verwerken van de gegevens het inventarisatiemodel van Framework.

2. PASSEND ONDERWIJS; zorgplicht per 1 augustus 2014

De Fatimaschool valt onder het samenwerkingsverband Profi Pendi.

Samenwerkingsverband Profi Pendi omvat de scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs binnen de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen.

Dit nieuwe samenwerkingsverband Profi Pendi start op 1 augustus 2014.

Profi Pendi betekent Passend Samen.

Passend Onderwijs verbindt de ondersteuning voor alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband (swv) van de ondersteuning binnen de eigen basisschool, zelfstandig of met externe ondersteuning en de ondersteuning binnen het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Voor iedere aangemelde leerling op één van de scholen van het swv, biedt het swv een passend onderwijsaanbod. De samenwerking tussen de scholen in het swv is verplicht volgens de wet Primair Onderwijs (WPO). Deze scholen maken onderling afspraken over hoe alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past.

Houten, IJsselstein, Nieuwegein en Vianen beschikken over een school voor speciaal basisonderwijs: De Wissel, De Wenteltrap, De Evenaar en De Brug.

Binnen het swv is er één school voor speciaal onderwijs: De Berg en Boschschool (cluster 4). Met de schoolbesturen van de resterende scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 (zeer moeilijk lerend, lichamelijk gehandicapt /meervoudig gehandicapt, langdurig ziek) en 4 (zeer moeilijk opvoedbare

kinderen) moet het swv bindende afspraken maken over de ondersteuning en/of plaatsing van leerlingen. Op deze wijze is een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling gegarandeerd.

Besturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben per 1 augustus 2014 zorgplicht. Dit houdt in dat het schoolbestuur een aangemelde leerling een passend onderwijsaanbod moet bieden. Als de school een leerling zelf geen passende plek (meer) kan bieden, dan heeft het schoolbestuur de plicht om een passend onderwijs aanbod elders aan te bieden.

3. ALGEMENE GEGEVENS.

3.1. Contactgegevens

Naam: : O.L.V. van Fatimaschool;
behorende bij Stichting Lek en IJssel
Adres : Touwlaan 23; 3401 CA IJsselstein
Telefoonnummer : 030-6881898
E-mail adres : directie@rkbsfatima.nl
Website : www.rkbsfatima.nl
Directeur : Selma van Wijk
Intern begeleider : Frida Beijl
Remedial teaching : Sandra Dijkstra
Taalcoördinator : Xandra Resink
Rekencoördinator : Chantal van Rooijen
Samenwerkingsverband : Profi Pendi; www.profipendi.nl

3.2. Visie

De Fatimaschool staat voor kwalitatief goed onderwijs. We trachten zo veel mogelijk ‘onderwijs op maat’ te geven. Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en de resultaten die leerlingen behalen kunnen heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om op deze verschillen zo goed mogelijk in te spelen.

In onze houding naar de leerlingen toe vinden wij het belangrijk tegemoet te komen aan de drie basisbehoeften van het leren van de leerlingen.

- Competentie: het plezier in eigen kunnen.
- Relatie: het gevoel dat anderen je waarderen en met je om willen gaan.
- Autonomie: het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij helpen.

Als we de visie van onze school in een zin samen zouden moeten vatten, dan kunnen we dat het best omschrijven met:

“OP DE FATIMA GAAN GEVOEL EN VERSTAND HAND IN HAND.”

Centrale uitgangspunten:

We willen kindgericht werken en zoveel mogelijk aansluiten bij ieder kind (ieder mens is uniek) en het ontwikkelingsniveau van ieder kind;

- ✚ We streven ernaar om leerlingen een veilige en geborgen omgeving te bieden;
- ✚ We geven de kinderen gelegenheid tot zelfstandig werken, waarbij ook het samenwerken volop aandacht krijgt. Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen door om te gaan met materialen, informatiebronnen en leermiddelen.
- ✚ We willen kinderen leren om zelf tot oplossingen te komen.
- ✚ We streven ernaar om elke leerling het maximaal haalbare resultaat te laten behalen;
- ✚ We stimuleren zoveel mogelijk de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen;
- ✚ We kiezen ervoor om leerlingen qua leeftijdsgroep bij elkaar te plaatsen en zorgen voor voldoende differentiatiemogelijkheden binnen de eigen groep;
- ✚ De leerkrachten werken veel samen en er is frequent overleg om te zorgen voor een doorgaande lijn in de school.
- ✚ We volgen leerlingen nauwlettend in hun ontwikkeling en sluiten daar zoveel mogelijk bij aan door extra hulp voor zwakke leerlingen en / of extra aandacht voor snelle leerlingen en door het aanbieden van aangepaste leerwegen indien noodzakelijk.

Differentiatie – omgaan met verschillen.

Bij het onderwijsaanbod in groep 1-2 wordt uitgegaan van een ontwikkelingsgerichte aanpak. De ontwikkelingslijnen waarlangs de ontwikkeling van het kind verloopt en de inhoud van de verschillende vormingsgebieden vormen het uitgangspunt van het onderwijsaanbod. Dat betekent dat bij de kleuters het onderwijsaanbod op drie niveaus wordt aangeboden.

Het onderwijsaanbod van de basisvakken, taal, lezen en rekenen in groep 3 t/m 8 wordt volgens het model van de convergente differentiatie aangeboden, waarbij de klas grofweg in drie groepen ingedeeld wordt.

Alle kinderen van de groep krijgen dezelfde basisstof en basisinstructie volgens de gebruikte methodes aangeboden. Leerlingen die moeite hebben met de basisstof krijgen daarnaast verlengde instructie en/of intensievere oefening aangeboden door de leerkracht. Indien nodig geeft de leerkracht ook extra begeleide inoefening of preteaching.

Leerlingen die de leerstof snel begrijpen mogen na een verkorte instructie de les zelfstandig verwerken en krijgen verdiepend of verbredend aanbod.

Door middel van het zelfstandig werken wordt in alle groepen aandacht gegeven aan kinderen die extra aandacht nodig hebben; aandacht voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof maar ook aandacht voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Naast aandacht voor differentiatie in het onderwijsaanbod vinden wij het belangrijk in onze onderwijsontwikkeling te richten op:

- verschillende didactische werkvormen,
- een klassenorganisatie waarin zelfstandig werken, samen spelen en werken een duidelijke plaats heeft.
- leerkrachten die systematisch nadenken over eigen handelen; wij zijn een lerende organisatie.

Voor leerlingen die nog meer ondersteuning nodig hebben, is een aantal uren remedial teaching beschikbaar buiten de groep. Dit is in ieder geval voor de leerlingen met een Leerling Gebonden Financiering (LGF); de zgn. ‘rugzakleerling’ en een aantal leerlingen met ‘zwaardere zorg zoals bv. dyslexie.’

Het samenwerkingsverband Profi Pendi heeft aangegeven dat de leerlingen die in schooljaar 2013-2014 een LGF ontvangen, dezelfde bekostiging blijven ontvangen vanuit het samenwerkingsverband tot zij de basisschool verlaten.

De onderwijsassistentie wordt in principe ingezet in de groepen 1 t/m 5.

Voor de leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben, bekijken we jaarlijks welke mogelijkheden er naast de ondersteuning door de leerkracht in de klas, nog mogelijk is buiten de klas.

3.3. Kengetallen.

Hier wordt de leerling-populatie en diversiteit van de school beschreven.

Hiervoor hebben we gebruik gemaakt van het model van Framework.

In onderstaand overzicht wordt de diversiteitomvang van de leerling-populatie van de school weergegeven.

Het totaal aantal leerlingen per groep en de school wordt aangegeven in de eerste regel “Totaal aantal leerlingen”.

De leerlingen worden vervolgens verdeeld over vier categorieën, deze zijn:

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, geen noemenswaardige problemen.
2. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag, die aantoonbaar extra aandacht en ondersteuning nodig hebben. (Externe diagnose niet verplicht). Hieronder vallen bij ons:
 - Leerlingen met spraak/taalproblemen; o.a. VVE leerlingen
 - Leerlingen met lees/spellingproblemen
 - Leerlingen met dyslexie

- Leerlingen met rekenproblemen
 - Leerlingen met gedragsproblemen
 - Leerlingen die (hoog)begaafd zijn
 - Leerlingen met leerproblemen
 - Leerlingen met medische problemen
 - Leerlingen met een moeilijke thuissituatie
3. Leerlingen met een SBO – indicatie. Ze hebben een beschikking gekregen door de P.C.L. (Permanente Commissie Leerlingenzorg).
Leerlingen met een eigen leerlijn; voor deze leerlingen is een Ontwikkeling en ondersteuningsperspectief gemaakt (OPP)
 4. Leerlingen met een SO – indicatie. Ze zijn geïndiceerd door de C.v.I. (Commissie voor Indicatiestelling) en hebben een rugzak.

Elke leerling kan slechts eenmaal in één van de categorieën voorkomen. Op basis van deze gegevens worden het diversiteitquotient en schoolprofiel diversiteit vastgesteld volgens de berekening van dit model van Framework. Hierbij wordt o.a. de grootte van de groep in de berekening meegenomen. Een score van 1 of minder betekent een standaard diversiteit of minder. Is een score 1,2 of hoger dan is er sprake van een verhoogde mate van diversiteit, zodat extra ondersteuning noodzakelijk kan zijn.

De school bestaat in mei 2014 uit 9 groepen
Hiervan zijn drie heterogene groepen 1-2 en verder geen combinatiegroepen. De gegevens van de leerlingen van groep 1 t/m 8 zijn in beeld gebracht. Hierbij zijn de leerlingen van de groepen 1-2 in het leerjaar waar zij toe behoren meegeteld. De leerlingen die na 01-10-2014 op school zijn gekomen (de zgn. 0-groep), zijn nog niet verwerkt in dit overzicht.

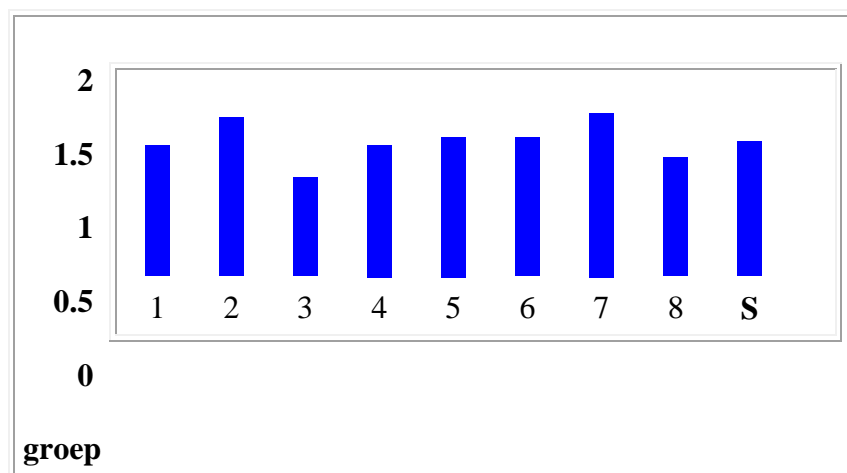
Leerlinggegevens groep 1 t/m 8 op 01-01- 2014:

Leerlingen	Aantallen en percentages
Totaal aantal leerlingen.	212
Aantal groepen.	8
Aantal leerlingen categorie 1.	144
Aantal leerlingen categorie 2.	65
Aantal leerlingen categorie 3.	0
Aantal leerlingen categorie 4.	3
Percentage leerlingen met een onderwijs - ondersteuningsvraag.	32.1
Totaal gewogen diversiteit .	253.5
Diversiteit Quotiënt school.	1.35

Groepen	Diversiteitquotiënten
1	1.30
2	1.59
3	0.98
4	1.33
5	1.40
6	1.38
7	1.65
8	1.19
School	1.35

Volgend de berekening van Framework heeft groep 7 de hoogste diversiteit en groep 3 de laagste diversiteit.

Grafiek: Schoolprofiel Diversiteit.



Verwijzingen

De afgelopen drie jaar hebben wij jaarlijks 1 leerling naar de Speciale School voor Basisonderwijs verwezen en geen kinderen naar het Speciaal Onderwijs.

	Verwijzing naar SBO	Verwijzing naar SO
Schooljaar 2010-2011	1	0
Schooljaar 2011-2012	1	0
Schooljaar 2012-2013	1	0

Leerlinggewicht

Aantallen leerlingen met een gewicht op 01-01-2014:

Gewicht	Aantal	Percentage
0,3	10	4,7%
1,2	1	0%

Uitstroomgegevens naar VO

	VWO	HAVO/VWO	HAVO/VMBO-T	VMBO-T	VMBO	Totaal
2011	6	18	5	-	1	30
2012	7	6	3	6	2	24
2013	3	9	4	10	3	29

4. BASISONDERSTEUNING

4.1 Preventieve en licht curatieve interventies

Hieronder verstaan we:

- ✓ vroegtijdige signalering van leer- opgroei en opvoedproblemen
- ✓ veilig schoolklimaat
- ✓ aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- ✓ aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- ✓ toegankelijk schoolgebouw
- ✓ aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen
- ✓ protocol voor medische handelingen

Voor de Fatimaschool geldt dat ons gebouw niet toegankelijk is voor leerlingen die gebruik moeten maken van een rolstoel aangezien ons gebouw twee verdiepingen heeft en niet voorzien is van een lift.

Verder voldoen wij aan de preventieve en licht curatieve interventies en proberen deze nog steeds verder te intensiveren.

4.2 Onderwijs ondersteuningsstructuur

➤ Funcities en taakprofielen:

Binnen onze school vindt, naast de begeleiding door de groepsleerkrachten, ondersteuning plaats door:

- ✚ Interne begeleidster*: 2 dagen
- ✚ Remedial teacher* |: 7,5 klokuren per week

- ✚ Onderwijsassistenten: 4,5 dagen per week
De Intern begeleider heeft tevens een MasterSEN met specialisatie Hoogbegaafdheid en Begeleiden.
De remedial teaching wordt gegeven door teamlid met onderwijsbevoegdheid; geen aanvullende opleiding r.t.

Binnen onze school zijn tevens werkzaam:

- ✚ Rekencoördinator
- ✚ Taalcoördinator
- ✚ Vakleerkracht lichamelijke vorming. Groep 4 t/m 8 krijgt 1 gymles per week van de vakleerkracht.

Zij hebben aanvullende opleidingen gedaan.

Twee teamleden, waaronder de intern begeleider, nemen sinds schooljaar 2013-2014 deel aan de boven schoolse werkgroep: Talentcoaches Excellente leerlingen van stichting Lek en IJssel.

➤ Beschikbare professionals van buiten de school

Wij maken op dit moment regelmatig gebruik van de expertise van:

- ✚ Het Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) van De Wenteltrap.
- ✚ Ambulante begeleiders van De Pels en De Kleine Prins voor de begeleiding van leerlingen met LGF (zgn. rugzakleerlingen) cluster 3.

➤ Samenwerkingsrelaties, ook met organisaties voor jeugdhulp

Er vindt samenwerking plaats met de volgende ketenpartners:

- ✚ Schoolmaatschappelijk werk
- ✚ Logopedie
- ✚ Fysiotherapie
- ✚ Centrum Jeugd en gezin
- ✚ Bureau Jeugdzorg
- ✚ GGD/Jeugdgezondheidszorg

Mocht een leerling een specifieke hulpvraag hebben waarbij behoefte is aan overleg, ondersteuning, informatie-uitwisseling etc. met deze of andere externe ondersteuners dan ondernemen wij actie.

4.3 Planmatig werken volgens de indicatoren inspectie en HGW.

Het laatste inspectiebezoek was op 14-02-2012.

De Fatimaschool scoorde op alle indicatoren voldoende of goed. Zie voor het volledige inspectierapport de website van de Fatimaschool: www.rkbsfatima.nl

4.4 Basiskwaliteit volgens het meest recente inspectieoordeel.

De Fatimaschool beschikt over het basisarrangement.

4.5 Standaarden voor basisondersteuning.

Het samenwerkingsverband heeft 6 standaarden voor basisondersteuning opgesteld. Zie voor deze standaarden en nadere specificaties bijlage 1. Voor de Fatimaschool hebben de intern begeleider, de leden van het managementteam en de directeur de standaarden bekeken en aangegeven waar de ontwikkelpunten liggen en waar de school voldoende aan de standaarden voldoet. Omdat een aantal ontwikkelpunten voor meer/veel scholen van Lek en IJssel gelden, wordt ook gekeken binnen de stichting welke punten er gezamenlijk opgepakt kunnen worden.

Het betreft de volgende standaarden:

Standaard 1: Visie en beleid: De school voert een helder beleid op het terrein van ondersteuning van haar leerlingen.

In het Zorgplan van de Fatimaschool en in de Schoolgids staat het beleid beschreven. Het is wel een actiepoint om dit komend schooljaar binnen het team te bespreken om te kijken of het beleid nog geactualiseerd moet/kan worden.

Standaard 2: Interne ondersteuningsstructuur: De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.

Hier heeft met name de specificatie: ‘De school heeft leerlijnen en tussendoelen vastgesteld, in elk geval voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen’ aandacht nodig.

Standaard 3: Pedagogisch klimaat en veiligheid: De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig.

Specificatie 3.4: ‘De school heeft een veiligheidsbeleid en richt zich op de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel conform de normen van de inspectie’ moet nog verder uitgewerkt worden. Hierbij zal ook verdere implementatie van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling meegenomen (specificatie 3.6) worden.

Standaard 4: Handelingsbekwaamheid van het team: Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Hier wordt voortdurend aan gewerkt; momenteel geen specifieke acties.

Standaard 5: Samenwerking met ouders: De school werkt constructief samen met ouders.

Voor onze school geldt dat we de volgende specificaties nader moeten onderzoeken/uitwerken:

Specificatie: 5.1: De school heeft beleid geformuleerd m.b.t. toelating, verwijzing en verwijdering van leerlingen conform de nieuwe wettelijke bepalingen in artikel 40 van de WPO. De school baseert dit beleid op het eigen schoolondersteuningsprofiel en het dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen in het Samenwerkingsverband.

Specificatie 5.5: De school betreft ouders en leerlingen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ondersteuningsarrangement en maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.

Specificatie 5.7: De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.

Standaard 6: Samenwerking met externe partners: De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basisonderwijs).

Hier komt de nadruk te liggen op het goed vorm geven van een multidisciplinair overleg (MDO); specificaties 6.5, 6.6 en 6.7. Dit zal betekenen dat de samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin geïntensiveerd kan/zal worden en hier goede afspraken over gemaakt moeten worden; specificatie 6.4

5. EXTRA ONDERSTEUNING

Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van ‘arrangementen’ die al dan niet structureel onderdeel uit maken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat uit 5 componenten:

- Deskundigheid
- Aandacht en tijd
- Voorzieningen, programma’s, methodieken
- Mogelijkheden van het schoolgebouw
- Samenwerking met ouders en externe ondersteuners.

De extra ondersteuning aan de leerlingen in schooljaar 2013-2014 is:

Ondersteuning door onderwijsassistenten in de groepen 1-2 voor 4,5 dagen per week.

Remedial teaching voor 7,5 klokuren per week. Hieronder valt de begeleiding van de leerlingen met Leerling Gebonden Financiering (de zgn. rugzakleerlingen) en begeleiding van leerlingen met ‘zwaardere’ hulpvragen. Van augustus tot januari is er twee ochtenden per week extra ondersteuning geweest door een vrijwilliger met onderwijsbevoegdheid aan zowel groepjes leerlingen die wat moeite met de leerstof hebben als aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Van maart tot einde schooljaar is er extra ondersteuning door een zij-instroomster onderwijsassistente die haar eindstage vervult en 4 dagen aanwezig

is in onze school. Zij werkt veel met kleine groepjes leerlingen en geeft zowel ondersteuning aan kinderen die wat moeite hebben met de leerstof als aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

De intern begeleider heeft ondersteuning gegeven aan groepjes leerlingen die meer uitdaging aan kunnen.

N.a.v. de toetsmomenten 'Midden' en 'Einde' schooljaar wordt twee keer per jaar bekeken wie ondersteuning nodig heeft en welke ondersteuning dit is. Indien nodig/wenselijk kan er tussentijds aanpassing plaatsvinden.

6. RANDVOORWAARDEN

Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan wij middels onze basisondersteuning (hoofdstuk 4) en extra ondersteuning (hoofdstuk 5) kunnen bieden, zullen wij actief mee zoeken naar de meest geschikte en meest thuisnabije onderwijssetting. Wij doen dat in overleg met de ouders/verzorgers en externe deskundigen; bijvoorbeeld van scholen voor speciaal (basis) onderwijs.

Wij beschikken over een groot netwerk (sociale kaart), waardoor we vaak snel met de juiste persoon of instantie in contact kunnen komen.

De veiligheid van de medeleerlingen en ons personeel, de mate van leerbaarheid, concentratie van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groepen zijn o.a. voorbeelden waarbij wij tegen de grenzen van onze ondersteuning kunnen aanlopen.



7. CONCLUSIE en AMBITIES

Wij willen onderwijsondersteuning kunnen blijven bieden aan kinderen die geholpen zijn met ons aanbod uit de basis- en extra ondersteuning.

We blijven ons onderwijs in de basisvakken aanbieden volgens de convergente differentiatie, waarin het onderwijs op drie niveaus wordt aangeboden.

Hierbij blijft het een constante uitdaging om dit zo optimaal mogelijk gestalte te geven. Vooral het aanbod aan de leerlingen die meer aankunnen, willen we nog verder uitbouwen. Voor de komende jaren hebben we de ontwikkelpunten hieronder aangegeven:

Ontwikkelpunten:

Ontwikkelpunt	Actie van	Planning
Actualiseren Zorgplan Fatimaschool	Intern begeleidster: Frida	2014-2015
Leerlijnen en tussendoelen vaststellen voor -technisch/begrijpend lezen -rekenen/wiskunde -sociaal-emotionele ontw.	Taal coördinator: Xandra Reken coördinator: Chantal Sociaal-emotioneel: MT en directie: Xandra, Ingrid en Selma	2014-2016
(Sociale) Veiligheidsbeleid en implementatie Meldcode	Intern begeleidster en directie: Frida en Selma	2014-2015
Beleid formuleren m.b.t. toelating, verwijzing en verwijdering van leerlingen conform de nieuwe wettelijke bepalingen in artikel 40 van de WPO.	Directie: Selma	2014-2015
Verdere professionalisering talentcoaches en verdere ontwikkeling beleid excellente leerlingen.	Talentcoaches: Frida, Mariët	2014-2017
Betrekken van ouders en leerlingen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ondersteuningsarrangement en samen met de leerling en de ouders afspraken maken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij overgang naar een andere school stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op.	Team Aansturing vanuit interne begeleiding/ directie: Frida en Selma	2014-2017
Informerend van team en ouders over ontwikkelingen m.b.t. Passend onderwijs.	MT, IB en directie: Ingrid, Xandra, Frida en Selma	2014-2016
Vormgeven Multidisciplinair Overleg.	Intern begeleidster en directie; Frida en Selma	2014-2016